**Discover English Starter by Judy Boyle**

**110 tanórás tanmenet**

**(3 tanóra/hét, 37 tanítási hét)**

##### A DISCOVER ENGLISH ötkötetes tankönyvcsalád a mai felsőtagozatos (9-14 éves, 4-8. osztályig) nyelvtanulókat szólítja meg a korosztály számára fontos szempontok figyelembevételével.

**MOTIVÁCIÓ!**

##### - A sorozat tematikus: minden lecke olyan témát dolgoz fel, mely közel áll a nyelvtanulók mindennapi életéhez, majd erre építve olyan anyagokkal találkozhatnak a diákok, amelyek felkeltik érdeklődésüket a tágabb környezetük iránt is. Vagyis a DISCOVER ENGLISH több, mint egy hagyományos nyelvkönyv: lehetővé teszi számukra, hogy ismereteket szerezzenek a világról és más kultúrákról az angol nyelven keresztül. A témák feldolgozása során a nyelvkönyv ösztönzi őket, hogy személyes ismereteiket, élményeiket, véleményüket is megjelenítsék a tanulási folyamatban.

**VÁLTOZATOSSÁG!**

- A nyelvkönyvcsalád megírásakor arra is törekedtek a szerzők, hogy a változatos feladattípusoknak köszönhetően a tanulási folyamat eredményes és egyben szórakoztató is legyen (képregények, dalok, fejtörők, tanári kézikönyv fénymásolható anyagai, stb.)

**SOKSZíNŰSÉG!**

- A DISCOVER ENGLISH sorozat nagy figyelmet fordít a diverzitásra is. Célja, hogy minden tanulót megszólítson, tekintet nélkül az eltérő tanulási stílusokra. (Például Multiple Intelligence, vagy Whole Brain Learning elméletek.)

**ÁTLÁTHATÓSÁG!**

- A legtöbb osztályban **eltérő nyelvi készséggel rendelkező diákok** találhatók, így fontos szempont volt, hogy a leckéknek egyértelmű, könnyen követhető felépítése és kontrollált nyelvezete legyen. Ezek a tanulási folyamatban a gyengébb képességű diákok számára komoly „kapaszkodókat” jelenthetnek.

- A szerzők végig szemük előtt tartották, hogy maguk a nyelvtanulók is figyelemmel tudják kísérni saját fejlődésüket. (Let’s Revise! oldalak a tankönyvben és a munkafüzetben.)

**CSOPORTMUNKA - ÖNÁLLÓSÁG!**

- A DISCOVER ENGLISH sorozatban a szerzők gondosan ügyeltek a csoportos, páros, illetve egyéni feladatok előfordulásának megfelelő arányaira. (Páros leckék végén található project munkák, stb.)

**VIZSGAKÉSZÜLÉS!**

- A sorozatot úgy fejlesztették ki, hogy a nyelvtanulók rejtett vizsgafelkészítésben is részt vegyenek. Bizonyos időközönként a diákok CYLETS-típusú (Cambridge Young Learners English) feladatokkal találkoznak, amelyeket a tanári kézikönyv mindig jelez.

**DIGITÁLIS KOROSZTÁLY!**

- A nyelvkönyvcsaládban fontos szerep jut mind a számítástechnikának, mind a multimédiának figyelembe véve a mai „digitális” korosztályok igényeit. (Interaktív CD-ROM és DVD, Active Teach, stb.)

**RUGALMASSÁG!**

- A sorozatnak **két bemeneti szintje** van: teljesen kezdő (DE STARTER) és álkezdő (DE 1).

- **Az egyes szintek heti 3 tanórával befejezhetők egy tanéven belül!** Az ennél magasabb óraszám (heti 4 tanóra) lehetővé teszi a felkínált extraanyagok nyújtotta lehetőségek maximális kiaknázását!

**TOVÁBBI INFORMÁCIÓK:**

- A nyelvkönyvcsaládot a **Közös Európai Referenciakeret** (KER) alapján fejlesztették ki. Az alábbi táblázat az egyes szinteknek a KER-be való besorolását mutatja:

|  |  |
| --- | --- |
| **Discover English** | **KER** |
| Starter | A1 |
| 1 | A1 |
| 2 | A1-A2 |
| 3 | A2+ |
| 4 | A2-B1 |

- A sorozat **STARTER** szintjéhez az alábbi komponensek tartoznak:

* **nyelvkönyv** (Starter Unit + 8 Units, Wordlist by units, Discover extra words, Code Breaker,)
* **munkafüzet** (Starter Unit + 8 Units, Extra Words, Stickers)
* **készségfejlesztő CD-ROM** (a munkafüzethez csatolva)
* **tanári kézikönyv Test Master CD-ROM-mal** (a nyelvkönyv beillesztett duplaoldalaival, instrukciók, háttérinformációk, megoldások, kiegészítő ötletek, fénymásolható nyelvtani, illetve készségfejlesztő feladatlapok, stb. A Test Master tartalmazza a szerkeszthető és nyomtatható teszteket: leckénként nagydolgozatokat A és B csoportban, páros leckénként készségfelmérőket A és B csoportokban)
* **audio CD**
* **Active Teach interaktív DVD-vel** (interaktív tananyag, amely tartalmazza a nyelvkönyv digitális változatát, a készségfejlesztő DVD-ROM-ot, az interaktív DVD-t, a tesztfüzet tartalmát)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| *1-2* | *A csoport összeszoktatása; egymás nevének megtanulása játékos formában; az, angolórai rutin kialakítása (pl. köszönés óra elején-végén).**Ismerkedés a tananyaggal (könyv, munkafüzet, CD ROM, videó)**Mivel valószinűleg új csoporttal fogjuk elkezdeni a könyvet, az ismétlő leckékre érdemes akár több időt is fordítani, hogy nagyjából azonos szintre hozzuk a klb. helyről és eltérő tudással érkezett tanulókat.**Jelezzük a gyerekeknek, hogy az első leckével (Starter A, B és C) a szokásosnál több időt fogunk eltölteni, mert abban nagyon fontos alapok vannak (számolás és betűzés), amit sok játékkal érdemes ismételni.* | *A munkafüzetben található CD-ROM elsősorban önálló gyakorlásra van, de amennyiben az iskola rendelkezik nyelvi laborral, vagy interaktív táblával, érdemes a tanórán is ellenőrzésképpen végigfutni a feladatokon.* *Tisztázzuk mihamarabb, hogy van-e minden diáknak lehetősége otthon számítógépen gyakorolni a CD ROM-mal. Az esélyegyenlőség megterem-tése érdekében igyekezzünk lehető-séget teremteni arra, hogy mindenki gyakorolhasson (pld. könyvtár-ban, vagy tanulócsoportok szerve-zésével).*  |
| ***Starter A - What’s Your Name? (pp. 4-5)*** |
| *3-5* | *I’m* *your**my* | *introductions**the alphabet* | *introductions**saying the alphabet**spelling* |  |  | *Ha van hasonló szintű párhuzamos csoport, át lehet menni 10 percre bemutatkozni hozzájuk angolul.* | *Korosztályi sajátosság, hogy az általános iskolás diákok szeretik a játékos feladatokat. Erre építve, nemcsak a nyelvkönyv tartalmaz sok-sok játékot, hanem – ha az idő engedi - a tanári kézikönyv is számos ötletet kínál arra, hogy kihasználhassuk a játék motiváló erejét a nyelvtanulás során.**(Discover English Games Bank, Photocopiable Resources)* |
| ***Starter B – A Red And Blue Bag (pp.6-7)*** |
| *6-8* | *what’s + singular**it’s**the* | *numbers 0-10**my things**colours,**What’s your phone number?* | *asking for and giving phone numbers**asking about colours* | *Exercise 10**Exercise 11* | *Maths: numbers 0-10* | *spelling game* | *Alapvetően nem szokták elég alaposan megtanulni a betűzést a gyerekek, mert nem szánunk elég időt a gyakorlásra. Ez a készség azonban igen fontos a mindennapi életben is! Ha nem is egy héten át kell gyakorolni ezen a ponton, szinte minden órán érdemes majd betűzni szavakat a jövőben.* *Érdemes alaposan gyakorolni a számok megértését és szép kiejtését.* |
| ***Starter C – The Magic Mirror (p. 8)*** |
| *9-10* | *a* | *numbers 11-20**How old are you?* | *talking about age**speaking: act out the cartoon* | *cooperation: pair work* | *Maths: numbers 11-20* |  | *Az óraszámba a munkafüzetben található gyakorló feladatok egy részének tanórai megoldása is bele lett számítva.* |
| ***11 Progress Tests A and B (Test Book pp. 4-7)*** | *Minden lecke után kész dolgozatokat találunk a Test Book-ban (A és B csoporttal). A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 1 - Families*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 9)*** |
| *12* |  | *family words* | *saying who people in a family are* | *exercise 2* | *Citizenship: family relationships* | *game with family photos* |  |
| ***Unit 1/a – Happy Birthday! (pp.10-11)*** |
| *13* *- 14* | *to be: affirmative and contractions**subject pronouns (singular and plural)* | *Stronger sts: discover extra wors* | *speaking: Talking Tips!**listening: listen and match* | *exercise 5* | *Birthday celebrations**Birthday presents Music: listening to a rap* | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 1/b – Fantastic Film Families! (pp. 12-13)*** |
| *15 - 16* | *to be negative and contractions**at (the) + place* | *places* | *speaking about where people are**reading: true or false?**speaking: tick and say* | *exercise 2* | *Culture: popular films* | *Photocopiable resource 1 (TB, p. 129)**Fast finishers* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!**Az interkulturális kompetenciák fejlesztése terén fontos szerepe lehet a tanári kézikönyvben található CULTURE NOTES részeknek!* |
| ***Unit 1/c – The Magic Mirror (pp. 14-15)*** |
| *17 - 18* | *to be questions and short answers* | *adjectives for speaking about how we feel**How are you?* | *speaking about how we feel**speaking: ask and answer* | *exercise 2* |  | *Grammar worksheet 1 (TB, p. 115)* | *A DVD - egy angol fiúról és csládjáról szól - az adott leckékben megtanított nyelvi elemeket használja fel, s ezen felül még számos kulturális információt is tartalmaz.* |
| ***Unit 1/d – The Dream (DISCOVER SKILLS) (pp.16-17)*** |
| *19 - 20* |  |  | *reading: read and complete* *listening: listen and match**speaking: ask and answer**writing: make a birthday card* | *Try this! - Look at pictures before you read!**exercise 2**exercise 4**exercise 5* | *Citizenship: birthday celebrations and presents**Art: make a birthday card* |  | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 1/e – Let’s Revise! (p.18)*** |
| *21 - 22* | *to be**at (the) + place* | *family words**adjectives**places* | *speaking about feelings* | *Checklist* |  | *CD-ROM**DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.**Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***23 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 8-11)*** | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 2 - Countries*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 19)*** |
| *24* | *Where is …?**It’s …* | *countries**here**Stronger sts: discover extra wors* | *speaking about location* |  | Geography: countries, location and flagMap reading | *Extra word practice (WB, p. 71)* | *Sok kulturális ismeretet lehet közvetíteni az országnevek tanítása közben.* |
| ***Unit 2/a – Pen Pals (pp. 20-21)*** |
| *25 - 26* | *who/where + be**a/an**in + location**capital letters for names and countires* | *more places* | *speaking about identity and location**reading: read and match**writing: write a postcard* | *exercise 2**exercise 6**exercise 8* | Describing geographical features. |  | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 2/b – Cool Jobs (pp. 22-23)*** |
| *27 - 28* | *possessive adjectives* | *jobs* | *speaking about personal information**reading: true or false?**speaking: Talking Tips!* | *exercise 3**exercise 7* | Citizenship: jobs, personal infoCulture: famous people | *miming game**Photocopiable resource 2 (TB, p. 130)* |  |
| ***Unit 2/c – The Magic Mirror (pp. 24-25)*** |
| *29 - 30* | *regular plural nouns* | *Look!, pyramid, camels, What’s X in English?, bus* | *asking for translations* | *exercise 2* | *Geography: famous places* | *Exercise 4: competiton**Grammar worksheet 2 (TB, p. 116)**Fast finishers* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 2/d – Let’s Revise! (pp. 26-27)*** |
| *31 - 32* | *a/an**possessive adjectives**singular and plural nouns**to be* | *places, jobs, countries* | *translating* | *Checklist* | *Music: listen to a song* | *CD-ROM**DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***Unit 2/e – Discover Culture (p. 28)*** |
| *33 - 34* |  | *geographical names in your country* | *writing: make a poster about your country with four sentences (project)* | *exercise 1**exercise 2**project* | *Geography: countries and capitals in the United Kingdom,**your country**Culture: patron saints* |  |  |
| ***35 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 12-15)******Skills Tests A and B (Test Book, pp. 16-19)*** | *Minden 2. lecke után 45 perces készségmérő dolgozatokat találunk a Test Book-ban (A és B csoporttal). A dolgozatok nemcsak az adott nyelvtant és szókincset kérik számon, hanem nyelvvizsga típusú feladatokat is tartalmaznak: READING, LISTENING, WRITING , SPEAKING.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 3 - Favourites*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p.29)*** |
| *36* |  | *favourite things* |  |  |  | *Exercise 2: competiton**Fast finishers* |  |
| ***Unit 3/a – At The Shop (pp. 30-31)*** |
| *37 - 38* | *this/that* | *numbers 21-100**Excuse me!**How much is this/that?**Stronger sts: discover extra words* | *buying things in shops and asking how much things are**reading and listening: true or false?**listening: listen and write* | *exercise 1**exercise 5**exercise 8* | *Culture: British currency**Art: drawing everyday objects**Maths: numbers 21-100* | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 3/b – Fantastic Collections (pp. 32-33)*** |
| *39 - 40* | *possessive ‘s* | *adjectives* | *speaking about and describing favourite things**reading and writing: describing an object* | *exercise 2**exercise 6**exercise 7* |  | *Fast finishers**Photocopiable resource 3**(TB, p. 131)**Grammar worksheet 3* *(Tb, p. 117)* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 3/c – The Magic Mirror (pp. 34-35)*** |
| *41 - 42* | *these/those**irregular plural nouns* | *man/men, woman/women, person/people,child/children* | *listening: listen and order* | *exercise 2**exercise 9* |  | *Fast finishers**Grammar worksheet 3* *(Tb, p. 117)* |  |
| ***Unit 3/d – New Computer Games (DISCOVER SKILLS) (pp. 36-37)*** |
| *43 - 44* |  |  | *describing a computer game**reading: read and answer**listening:listen and circle**speakin: ask and answer**writing: write about a computer game* | *exercise 2**exercise 4**exercise 5**exercise 6**Try this! – Enjoy English!* |  |  | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 3/e – Let’s Revise! (p. 38)*** |
| *45 - 46* | *possessive ‘s**this/that**these/those* | *favourite thing, adjectives, numbers, irregular plurals* | *buying things in shops* | *Checklist* |  | *CD-ROM**DVD* | *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***47 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 20-23)*** | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 4 - Pets*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 39)*** |
| *48* |  | *animals**Stronger sts: discover extra words* |  |  | *Biology: animals* | *Exercise 2: miming game* |  |
| ***Unit 4/a – A Lost Pet (pp. 40-41)*** |
| *49 - 50* | *have got affirmative**irregular plurals* | *body parts**too* | *describing animals**reading and listening: a lost cat**speaking: describe a dog**writing: write a poster for your pet* | *exercise 3**exercise 6**exercise 7**exercise 8* | Culture: pets in the home.Biology: parts of the body | *Exercise 1: Simon says**Photocopiable resource 4**(TB, p. 132)* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 4/b – A Phone Call (pp. 42-43)*** |
| *51 - 52* | *have got negative* | *telephoning* | *making phone calls**reading, listening and speaking: making a phone call**speaking: describe a strange animal* | *exercise 2**exercise 7**exercise 8* | *Art: drawing strange animals* | *Fast finishers* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 4/c – The Magic Mirror (pp. 44-45)*** |
| *53 - 54* | *have got questions and short answers* | *body parts* |  | *exercise 2**exercise 7* | Biology: parts of the body | *Grammar worksheet 4**((TB, p. 118)* |  |
| ***Unit 4/d – Let’s Revise! (pp. 46-47)*** |
| *55 - 56* | *have got* | *animals**parts of the body* |  | *promoting collaboration**Checklist* | *Music: listen and sing a song**Art: designing a crossword* | *designing their own crossword**Fast finishers**Exercise 4: quess if it is true or false!**CD-ROM**DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***Unit 4/e – Discover Culture (p. 48)*** |
| *57 - 58* |  |  | *asking and answering questions about pets**reading: pets in the home – survey**writing: popular pets – write about your class* | *exercise 1**exercise 2**exercise 3**project* | *Maths: reading a bar chart.* | *Fast finishers* |  |
| ***59 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 24-27)******Skills Tests A and B (Test Book, pp. 28-31)*** | *Ha ritkábban szeretünk dolgozatot iratni, ezek a tesztfeladatok az órai munkába extra gyakorlásként is beilleszthetőek.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 5 - Rooms***  |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 49)*** |
| *60* |  | *classroom words**Stronger sts: discover extra words* |  | *exercise 1**learning environment* |  | *Exercise 1: play I-Spy (TB, p. 16)**Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 5/a – The Lucky Hat (pp. 50-51)*** |
| *61 - 62* | *prepositions in, on, under, next to* |  | *asking and answering questions about location**Speaking: describing objects in the classroom* | *exercise 2**exercise 5**exercise 7* | *Music: listening to and singing a rap* |  |  |
| ***Unit 5/b – Crazy Room Competition (pp. 52-53)*** |
| *63 - 64* | *there is / there are affirmative and contractions* |  | *describing rooms**reading: choose the correct picture**listening:choose the correct picture**writing: your room design* | *exercise 2**exercise 4**exercise 7**exercise 8* | *Art and design: decorating rooms.* | *Fast finishers**voting for the craziest room**Photocopiable resources 5**(TB, p. 133)* | *Ennek a nyelvtani szerkezetnek nincs direkt megfelelője a magyar nyelvben, ezért sok példával illusztráljuk a használatát.* |
| ***Unit 5/c – The Magic Mirror (pp. 54-55)*** |
| *65 - 66* | *there is / there are questions and negative* | *rooms, world* | *asking and answering questions about rooms**speaking: your home* | *exercise 2**exercise 8* | *Art: draw your room* | *Fast finishers**Grammar worksheet 5**(TB, p. 119)* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 5/d – Under The Sea (DISCOVER SKILLS) (pp. 56-57)*** |
| *67 - 68* |  | *every, advert, amazing* | *speakingabout an amazing hotel**reading: multiple choices, true or false**speaking: design an amazing hotel**writing: write an advert* | *exercise 2**exercise 4**exercise 5**exercise 7**Try this! – Check your work!* | *Geography: famous places* | *Exercise 8: voting for the best advert* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 5/e – Let’s revise! (p. 58)*** |
| *69 - 70* | *there is / there are**prepositions in, on, under, next to* | *rooms, classroom words* | *asking where things are**speaking: things in your bedroom* | *Checklist* |  | *CD-ROM**DVD* | *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***71 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 32-35)*** | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 6 – Free Time*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 59)*** |
| *72* |  | *activities**Stronger sts: discover extra words* |  | *exercise 2* |  | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 6/a – Meet The Stars! (pp. 60-61)*** |
| *73 - 74* | *can / can’t* | *musical instruments* | *ability**reading: match the names with the paragraphs**listening: fill in the table**writing: true sentences with can / can’t* | *exercise 1**exercise 2**exercise 5**exercise 7**exercise 8**Importance of regular revision* | *Culture: famous people* | *Fast finishers* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 6/b – The Show (pp. 62-63)*** |
| *75 - 76* | *can questions and short answers**When is …?**on + day* | *days of the week* | *speaking about ability**arranging to meet**Listening: true or false**Listening: choose A or B* | *exercise 4**exercise 7**exercise 9**exercise 10* |  | *Fast finishers**Photocopiable resource 6**(TB, p.134)* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 6/c – The Magic Mirror (pp. 64-65)*** |
| *77 - 78* | *let’s + verb* |  | *making suggestions**Listening: true or false**Reading: matching* | *exercise 2**exercise 5**exercise 6**exercise 7* | *PE: basketball* | *Fast finishers**Exercise 7: perform for the class**Grammar worksheet 6**(TB, p. 120)* |  |
| ***Unit 6/d – Let’s Revise! (pp. 66-67)*** |
| *79 - 80* | *can* | *days of the week**musical instruments* | *making suggestions**asking about ability**speaking: a survey* | *exercise 6**Checklist* | *Art: create your own wordsnake**Music: listen to and sing a song* | *Exercise 1 : competition**CD-ROM**DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***Unit 6/e – Discover Culture (p. 68)*** |
| *81 - 82* |  |  | *speaking about favourite places**reading: matching* | *working in groups**project* | *Culture: tourist activities in London.**Culture: your own town**Art: make a poster* |  |  |
| ***83 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 36-39)******Skills Tests A and B (Test Book, pp. 40-43)*** | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 7 - Food*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 69)*** |
| *84* |  | *food**Stronger sts: discover extra words* | *asking about favourite food**speaking: ask and answer* | *exercise 2**working in groups* |  | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 7/a – It’s Lunchtime! (pp. 70-71)*** |
| *85 - 86* | *present simple affirmative* | *lunch, chopstick, like, live, love, eat, cook, work* | *speaking about likes**reading: true or false* | *exercise 2**exercise 7**using context when reading or listening – becoming independent learners**saying new language before writing it is more memorable* | *Food Science and Culture: lunch in different parts of the world.* |  |  |
| ***Unit 7/b – School Food (pp. 72-73)*** |
| *87 - 88* | *present simple negative* | *let’s see, wrong, lunchbox* | *reading: matching**writing: me and my family**speaking: Talking Tips!* | *exercise 2**exercise 6**exercise 7* | *Culture: food in schools* | *Exercise 1: spelling game**Fast finishers* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 7/c – The Magic Mirror (pp. 74-75)*** |
| *89 - 90* | *present simple questions and short answers* | *drink, café, healthy* | *speaking about likes and dislikes**listening: matching**listening: choose the correct words**speaking: ask and answer* | *exercise 2**exercise 7**exercise 8**exercise 9* |  | *Fast finishers**Photocopiable resource 7 (TB, p. 135)**Grammar worksheet 7 (TB, p. 121)* |  |
| ***Unit 7/d – A Questionnaire (DISCOVER SKILLS) (pp. 76-77)*** |
| *91 - 92* | *present simple practice* |  | *speaking about eating habits and health**reading: questionnaire**writing: questionnaire**speaking: ask and answer**listening: choose the correct things* | *Read the questions before you listen. Guess the answers.**Exercise 1**Exercise 4**Exercise 5* | *Biology: health food* | *Fast finishers**Family eating habits - questionnaire* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 7/e – Let’s Revise! (p. 78)*** |
| *93 - 94* | *present simple* | *food, drinks, verbs* | *expressing likes and dislikes* | *Checklist* |  | *CD-ROM**DVD* | *Minden ismétlő lecke végén a CHECKLIST segítségével az ÖNÉRTÉKELÉS fejlesztése érdekében diákjainkkal átgondoltathatjuk, hogy sikerült-e megvalósítani az adott lecke kitűzött céljait.* |
| ***95 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 44-47)*** | *A dolgozatok megtalálhatók a Test Master CD-ROM-on is word formátumban, ami azt jelenti, hogy a feladatokat az adott csoport tudásszintjéhez lehet alakítani.* |

|  |
| --- |
| ***Unit 8 – Summer Fun*** |
| ***Óra*** | ***Nyelvtan*** | ***Szókincs*** | ***Funkciók / Készségek*** | ***Tanulási készségek / CYLETs*** | ***Cross Curricular*** | ***EXTRA FELADATOK*** | ***MEGJEGYZÉSEK*** |
| ***Introduction (p. 79)*** |
| *96* |  | *beach words**Stronger sts: discover extra words* |  | *exercise 1* |  | *Extra word practice (WB, p. 71)* |  |
| ***Unit 8/a – The Swimming Pool (pp. 80-81)*** |
| *97 - 98* | *imperatives* | *clothes, wear* | *complementing others**giving orders**reading: read and answer**listening: listen and complete* | *exercise 2**exercise 8**working in groups**improving your memory* | *Health: safety in the sun* | *photocopiable resource 8* *(TB, p. 136)* |  |
| ***Unit 8/b – Adventure Park Puzzle (pp. 82-83)*** |
| *99 - 100* | *verb review (affirmative)* | *adventure park**Exercise 4: extra vocabulary* | *reading: read and match**writing: clues* | *exercise 1**exercise 3**exercise 4* | *Culture: adventure parks in Britain* |  |  |
| ***Unit 8/c – The Magic Mirror (pp. 84-85)*** |
| *101 – 102* | *question review* |  | *telling the time**reading: read and choose**speaking: ask and answer**writing: make a party invitation* | *exercise 2**exercise 6**exercise 9* | *Maths: the time* | *Grammar worksheet 8* *(TB, p. 122)* | *A fogalmazásokat mindig két lépcsőben (piszkozat és javított, végleges változat) írják a tanulók. A fogalmazások járjanak körbe, így a tanulók jobban megismerhetik egymás ízlését.* |
| ***Unit 8/d – Let’s revise! (pp. 86-87)*** |
| *103 – 104* | *imperatives**verb revision**questions and affirmative* | *clothes, beach* | *telling the time**reading: read, look and write**reading: read and complete* | *exercise 2**Checklist* | *Music: listen to and sing a song* | *Fast finishers**Time dictation!* | *A gyorsabban haladó diákok számára gyakran találunk extra feladatokat a tanári kézikönyvben (fast finishers)!* |
| ***Unit 8/e – Discover Culture (p. 88)*** |
| *105 – 106* |  | *summer camp* | *speaking about summer holidays**reading: read and choose**speaking: ask and answer* | *exercise 1**exercise 2**exercise 3**project* | *Culture: holidays in Britain**Culture: your summer holiday* | *Fast finishers**End of year photocopiable resource**(TB, p. 137)**CD-ROM**DVD* | *A CD-ROM-on található feladatokat házi feladatnak is feladhatjuk, illetve ha van nyelvi labor és/vagy digitális table az iskolában érdemes ismétlésként közösen is megcsinálni a feladatokat.* |
| ***107-110 Progress Tests A and B (Test Book, pp. 48-51)******Skills Tests A and B (Test Book, pp. 52-55)******End of year Progress Test (Test Book, pp. 56-59)*** | *Ha a haladás üteme lehetővé teszi, érdemes megíratni a diákokkal a END OF YEAR PROGRESS TEST-et is.* |