### New Total English Pre-Intermediate / 100 órás tanmenet

Megjegyzések:

1. A New Total English nyelvkönyv sorozat a Total English alaposan átdolgozott új kiadása, új szövegekkel, hanganyagokkal és videókkal. Talán még ennél is fontosabb, hogy minden könyv tartozéka az ActiveBook, azaz a teljes tankönyv digitális formátumban. Nagyon fontos, hogy a tanulók számítógépükön folyamatosan használják az ActiveBook-ot. A kurzus elején mutassuk be nekik az ActiveBook-ot, és feltétlenül emeljük ki a következőket:

a) A hallás utáni megértés gyakorlása mostantól otthon is lehetséges: a CD jel azt jelenti, hogy meghallgathatják a szöveget, sőt, a szövegkönyvet is kinyithatják alatta.

b) Interaktív feladatokon keresztül is gyakorolhatnak, ahol rögtön ellenőrizhetik a megoldást: az ActiveBook-on a csillaggal jelölt feladatok ilyenek! (Nincsen viszont CD-ROM a munkafüzetben!)

c) Az ActiveBook tartalmazza a videókat és a hozzá kapcsolódó feladatokat is.

d) Az ActiveBook-on rengeteg további segédanyagot találnak (Writing Bank, Pronunciation Bank, Phonetic Chart, Irregular Verbs, Dictionary, stb.)

2. Nincsen arra szükség, hogy az 1.1-től a 12.3.10-ig végigmenjünk a tankönyv minden feladatán. Egy tanóra általában nem elég egy LESSON alapos megtanulására, de ezt ne is várjuk el magunktól vagy a tanulóktól. Minden leckéből csak a legfontosabb anyagrészeket javasoljuk az órán átvenni, különös tekintettel az Közös Európai Referenciakeret ’Can do’ képességek fejlesztésére. Ugyanakkor javasoljuk a hallgatóknak, hogy az órán nem tárgyalt részeken is gyakoroljanak, az ActiveBook-ból, a munkafüzetből és a munkafüzet CD-jéről úgyszintén.

3. Az alábbiakban leírt tanmenettől bármelyik szakaszban el lehet térni, a csoport igényeinek függvényében, de a tanulók sajátítsák el azokat a kompetenciákat, melyek a ’Can do’ képességek oszlopában szerepelnek.

4. Nem kell amiatt aggódni, hogy ’nehéz nyelvtanokat’ (feltételes mód, szenvedő szerkezet, stb.) egy óra alatt intéz el a könyv: a ciklikus tantervnek köszönhetően ezek a későbbi kötetekben újra és újra tananyagok lesznek.

5. Az első 5 órát érdemes a csoport tudásának és igényeinek felmérésével valamint tanulási stratégiák átismétlésével kezdeni, hiába előzte meg szintfelmérés a tanfolyamot. Egy ilyen bevezető szakasz nagyban elősegítheti a csoportkohézió kialakulását valamint a tanár számára megkönnyítheti a későbbi munkát, hiszen jobban fogja tudni, hova helyezze majd a súlypontokat csoport- és egyéni szinten is.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok  | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 1 | Ismerkedés, csoportkohézió kialakítása | Speaking | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin Photocopiables |
| 2-3 | Nyelvi készségek, erősségek és gyengeségek felmérése, tanulási stratégiák megvitatása | ListeningReadingSpeakingWriting | Fénymásolt feladatlapok | forrás: Penguin PhotocopiablesÉrdemes az egynyelvű szótárak használatát is bemutatni a tanulóknak.Az első lecke ’Communication’ leckéjéből is lehet feladatokat kölcsönözni. |
| 4-5 | Játékos ismerkedés a könyvvel, munkafüzettel, ActiveBook-kal, stb. | ReadingSpeaking | Do you know... ? lecke p.8 | A `Contents` oldalakkal és a könyv végében található anyagokkal is érdemes foglalkozni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 6 | UNIT 1, Lead-in | SpeakingWriting | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 7 | UNIT 1, LESSON 1 – Discuss likes and dislikes | ReadingSpeaking | 1-7, 10-11 |  |
| 8 | UNIT 1, LESSON 2 – Talk about how often you do things | ListeningReading Speaking | 1-6, 10-11 | Ebben a leckében is, de végig a kurzus folyamán, koncentráljunk a kommunikatív célokra, és ne ’nyelvtanozzunk’ a nyelvtan kedvéért (vagyis csak akkor elemezzük a nyelvtant, ha szükségünk van rá a szóbeli vagy írásbeli kommunikációhoz). Itt a 7. és 8. feladat egyáltalán nem szükséges, HACSAK nem keverik a tanulók a do-does segédigéket. |
| 9 | UNIT 1, LESSON 3 – Talk about what you`re doing now and around now | ReadingSpeaking | 1-4, 7-10 | 5,6 csak ha gondot okoz a tanulóknak a két igeidő |
| 10 | COMMUNICATION – Talk about your learning needs  | Listening Reading Speaking | 1-5 |  |
| 11 | FILM BANK – London lifeWRITING BANK – Write about yourself and your interests | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 12 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 1. | ReadingWriting | p.17-18 valamint Test Master CD ROM |  |

Minden ’Unit’ után érdemes kiértékelni, honnan hova jutottunk el. További lehetőségek, amennyiben szükség van további elmélyítésre (ezekre óraszám nem jut, tehát önálló feldolgozásra javasolt, vagy plusz óra felhasználása esetén később ezt ’be kell hozni’):

* A tanulók is értékeljék saját maguk teljesítményét.
* Workbook feladatok megbeszélése.
* ’Optional Extension’ játékos feladatok a Teacher’s Book-ban.
* ActiveBook interaktív feladatok önálló gyakorlásra.
* További 5-5 fénymásolható feladat Unit-onként a Teachers Book-ban
* Online szókincstanuló program a <http://www.vocabtrainer.net/newtotalenglish> oldalon
* A Students Book 150.oldalán kezdődő Tapescript részt ismétlésként átolvassák a tanulók a hanganyag újonnani meghallgatásával

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 13 | UNIT 2, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 14 | UNIT 2, LESSON 1 – Describe personal events in the past | ListeningReadingSpeaking | 1-5, 7-8 |  |
| 15 | UNIT 2, LESSON 2 – Talk about personal achievements and experiences | Reading Speaking | 1-3, 10-12 | Csak akkor szakítsuk meg a kommunikatív témát a Present Perfect gyakorlásával, ha nem tudják használni a tanulók |
| 16 | UNIT 2, LESSON 3 – Ask different types of questions | ListeningReadingSpeaking | 1-7, 11 | A hibajavításos feladatokat (pld. 9) igyekezzük elkerülni, mert sok hibát is rögzítünk velük.  |
| 17 | COMMUNICATION – Explain why you like a piece of music | ListeningSpeaking | 1-6 |  |
| 18 | FILM BANK – El SistemaWRITING BANK – Write a hosrt biography about someone’s life | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 19 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 2. | ReadingWriting | p.27-28 valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 20 | UNIT 3, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2, 3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 21 | UNIT 3, LESSON 1 – Tell a friend about your future plans  | ListeningReadingSpeaking | 1-5, 8, 10 |  |
| 22 | UNIT 3, LESSON 2 – Make arrangements with a friend | Listening Speaking | 1-5, 10-11 |  |
| 23 | UNIT 3, LESSON 3 – Define and describe things to explain what you mean | ReadingSpeaking | 1-6, 11 |  |
| 24-25 | COMMUNICATION – Contribute to a simple discussion | Reading Speaking | 1,2,3 | Ha a csoport is úgy akarja, érdemes erre a projektre akár két órát is szánni, hogy a csoportok alaposan kidolgozhassák és bemutathassák terveiket. |
| 26 | FILM BANK – MeatballsWRITING BANK: | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 27 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 3. | ReadingWriting | p.33-34 valamint Test Master CD ROM |  |
| 28 | PROGRESS TEST 1-3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 29 | UNIT 4, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 30 | UNIT 4, LESSON 1 – Compare people | ListeningReadingSpeaking | 1-7, 9-10 |  |
| 31 | UNIT 4, LESSON 2 – Talk about challenging events and activities | Listening ReadingSpeaking | 1-6, 9-10 |  |
| 32 | UNIT 4, LESSON 3 – Ask questions in everyday situations | ReadingSpeaking | 1-9, 11-12 |  |
| 33 | COMMUNICATION – Agree on choices with other people | Reading Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 34 | FILM BANK – SurvivalWRITING BANK – Write a `thank-you` email | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 35 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 4. | ReadingWriting | p.47-48valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 36 | UNIT 5, Lead-in | Speaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 37 | UNIT 5, LESSON 1 – Exchange opinions with a friend | ReadingSpeaking | 1-4, 9-10 | A nyelvtant csak akkor vegyük külön anyagként, ha szükség van rá a kommunikációban |
| 38 | UNIT 5, LESSON 2 – Talk about friends | Listening ReadingSpeaking | 8-11 | A Present Perfect-et már tanulták, fel lehet adni házi feladatnak is és a ’Can do’ célokra összpontosítani helyette |
| 39 | UNIT 5, LESSON 3 – Describe yourself when you were younger | ReadingListeningSpeaking | 6-11 | A szöveget nyugodtan ki lehet hagyni, vagy feladni házi feladatnak |
| 40 | COMMUNICATION – Tell someone’s life story | Reading ListeningSpeaking | 1-4 |  |
| 41 | FILM BANK – Hard TimesWRITING BANK – Complete a simple form | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 42 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 5. | ReadingWriting | p.57-58valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 43 | UNIT 6, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 44-45 | UNIT 6, LESSON 1 – Make general predictions about the future | ListeningReadingSpeaking | 1-11 | A segédigék is fontos anyagrész, a 11. Speaking feladat is nagyon fontos, tehát érdemes két órát is eltölteni ezzel az anyagrésszel. |
| 46 | UNIT 6, LESSON 2 – Describe a favourite place | ListeningSpeaking | 8-11 | A ’Reading’ feladat nyugodtan kihagyható, vagy leckének feladható.A nyelvtant csak akkor tárgyaljuk külön, ha gondja van vele a csoportnak, de elvileg ez már ismert anyag. |
| 47 | UNIT 6, LESSON 3 – Give reasons for choices | Listening ReadingSpeaking | 1-6, 10-11 |  |
| 48 | COMMUNICATION – Explain your preferences | ListeningReadingSpeaking | 1-4 |  |
| 49 | FILM BANK – Great PlacesWRITING BANK – Write a description of a favourite place | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 50 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 6. | ReadingWriting | p.67-68valamint Test Master CD ROM |  |
| 51 | PROGRESS TEST 4-6 |  |  |  |
| 54  | FÉLIDŐS SZINTFELMÉRŐ TESZT Units 1-6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 55 | UNIT 7, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 56 | UNIT 7, LESSON 1 – Talk about possible events and situations in the future | ReadingSpeaking | 1-6 | A nyelvtani részt a következő órán tárgyaljuk. |
| 57 | UNIT 7, LESSON 1 – Talk about possible events and situations in the future (First Conditional) | ListeningSpeaking | 7-10 | Ha képes rá a csoport és beleakadunk ilyen mondatokba, hozzávehetjük a 12. leckében tárgyalt Second Conditional-t is. |
| 58 | UNIT 7, LESSON 2 – Describe someone`s personality | Listening ReadingSpeaking | 1-10 |  |
| 59 | UNIT 7, LESSON 3 – Talk about illness and give advice | ListeningReadingSpeaking | 9-10 |  |
| 60 | COMMUNICATION – Discuss how you feel | Reading Speaking | 1,2,3,4,5 |  |
| 61 | FILM BANK – Cover GirlWRITING BANK – Write an apology with an explanation | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 62 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 7. | ReadingWriting | p.77-78valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 63 | UNIT 8, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 64 | UNIT 8, LESSON 1 – Discuss the use of technology | ReadingListeningSpeaking | 1-9 | Ezen a szinten az a lényeg, hogy a tanulók megértsék, miért és mikor kell szenvedő szerkezetet használni, és ezt a szövegen keresztül remekül lehet demonstrálni. |
| 65 | UNIT 8, LESSON 2 – Talk about special occasions | ReadingListening Speaking | 1-7, 12-13 | A nyelvtani résszel ne törjük meg az óra menetét, de leckének fel lehet adni. |
| 66 | UNIT 8, LESSON 3 – Describe past actions | ReadingListeningSpeaking | 1-8 | ’Speaking’ ezúttal kihagyható, de máskor bevethető ’warmer’-ként |
| 67-68 | COMMUNICATION – Talk for an extended period on a familiar topic | ListeningSpeaking | 1-5 | A tanár semmiképpen ne akassza meg a prezentációkat hibajavítással. Téma lehet más is. |
| 69 | FILM BANK – Speed-datingWRITING BANK – Write a short story describing a sequence of events | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 70 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 8. | ReadingWriting | p.87-88valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 71 | UNIT 9, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3,4 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 72 | UNIT 9, LESSON 1 – Talk about your abilities | ReadingSpeaking | 1-4, 8-9 |  |
| 73-74 | UNIT 9, LESSON 2 – Respond to simple job interview questions | Listening Speaking | 1-11 | A téma fontossága miatt az állásinterjúra (10-11) szánjunk egy külön órát. |
| 75 | UNIT 9, LESSON 3 – Tell a story from the news | ReadingListeningSpeaking | 1-11 |  |
| 76 | COMMUNICATION – Take part in a simple negotiation  | ListeningReading Speaking | 1-6 |  |
| 77 | FILM BANK – Ideal jobsWRITING BANK – Write a professional profile | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 78 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 9. | ReadingWriting | p.97-98valamint Test Master CD ROM |  |
| 79 | PROGRESS TEST 7-9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 78 | UNIT 10, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 8 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 79 | UNIT 10, LESSON 1 – Describe holidays | ListeningReadingSpeaking | 1-4, 8, 10 |  |
| 80 | UNIT 10, LESSON 2 – Make generalisations about customs | ReadingSpeaking | 1-5, 9-10 |  |
| 81 | UNIT 10, LESSON 3 – Recommend a film | ReadingListeningSpeaking | 1-7, 12 |  |
| 82 | Unit 10, LESSON 3 – Past Perfect Simple | Reading | 8-10 |  |
| 83 | COMMUNICATION – Talk about a journey | ListeningReading Speaking | 1,2,3,4 |  |
| 84 | FILM BANK – World travelWRITING BANK – Write about recent travel experiences | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 85 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 10. | ReadingWriting | p.107-108valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 86 | UNIT 11, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 87 | UNIT 11, LESSON 1 – Talk about people who influenced you | ListeningReadingSpeaking | 1-8, 11 |  |
| 88 | UNIT 11, LESSON 2 – Discuss adverts and their influence | ReadingSpeaking | 1-6, 11-13 |  |
| 89 | UNIT 11, LESSON 3 – Talk about decisions and plans for the future | ReadingListeningSpeaking | 1-9 |  |
| 90 | COMMUNICATION – Justify your opinions about people | ListeningSpeaking | 1,2,3 |  |
| 91 | FILM BANK – MasterclassWRITING BANK – Write about your opinions of a film | ListeningReadingSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 92 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 11. | ReadingWriting | p.117-118valamint Test Master CD ROM |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Óra | Célok és ’Can do’ képességek | Készségek | Gyakorlatok | Megjegyzések |
| 93 | UNIT 12, Lead-in | ListeningSpeaking | 1,2,3 (de nem baj, ha belekezdünk az első ’Lesson’-be) | Érdemes a Lead-in leckében sokat beszélgetni és új szavakat tanítani, ezáltal felkelteni az érdeklődést és egyben előkészíteni a Unit-ot. A tanár fogalmazza meg, milyen képességeket fognak a tanulók elsajátítani 7 tanóra alatt, majd a végén ellenőrizzék, megtörtént-e mindez. |
| 94 | UNIT 12, LESSON 1 – Discuss imaginary or unlikely situations | ReadingSpeaking | 1-5 |  |
| 95 | UNIT 12, LESSON 1 – Second Conditional  | ReadingSpeaking | 6-9 | Utaljunk vissza a 7. leckére, ahol a First Conditional-t tanultuk |
| 96 | UNIT 12, LESSON 2 – Report what someone said to you | ListeningSpeaking | 1-8 |  |
| 97 | UNIT 12, LESSON 3 – Describe similarities – differences | ReadingSpeaking | 1-11 |  |
| 98 | FILM BANK – Fair tipsWRITING BANK – Write a formal email /letter | ReadingListeningSpeakingWriting |  | A ’Writing Bank’ feladatainak egy része házi feladat is lehet. |
| 99 | ISMÉTLÉS ReferenceReview and PracticeModule Test 12. | ReadingWriting | p.127-128valamint Test Master CD ROM |  |
| 100 | PROGRESS TEST 10-12ZÁRÓTESZT |  |  |  |